
Холдина Наталья Олеговна,
учитель-логопед,
Пестерева Галина Ивановна,
учитель-логопед,
Окорокова Инна Николаевна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад «Сказка»,
Новосибирская область, р.п. Кольцово

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО СРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Одной из целей с 2019 года реализуемого в нашей стране национального проекта «Образование», согласно Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204, является вхождение нашей страны до 2024 года в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, основным критерием оценки которого в мировой практике стали образовательные достижения обучающихся.

В настоящее время результаты исследований одновременно демонстрируют высокий уровень академической подготовки российских обучающихся и недостаточность навыков применения полученных знаний в реальных ситуациях при решении практических задач. В связи с этим реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В исследованиях И. Г. Галянт отмечает, что развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем.

Традиционные методы обучения и воспитания не всегда оказываются достаточно эффективными в решении задач по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ в силу их особенностей. Поэтому мы предположили, что использование элементов сказкотерапии в организации психолого-педагогического сопровождения таких детей, сделает данный процесс более эффективным.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения

сознания; это комплексная система, направленная на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья, что позволяет в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи.

Новизна педагогического опыта заключается в следующем:

1) Создание системы взаимодействия специалистов детского сада, организующих процесс психолого-педагогического сопровождения, опыта сотрудничества с использованием сказкотерапии, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности детей с ОВЗ.

2) Опыт использования диагностического инструментария детей с целью определения степени сформированности предпосылок функциональной грамотности, как показателя повышения качества образования.

3) Разработка практического программно - методического материала по организации деятельности с использованием элементов сказкотерапии, как способа формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности детей.

4) Ознакомление родителей и педагогов с возможностями сказкотерапии для повышения педагогической компетенции и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Своеобразием данной системы работы является то, что осуществляется комплексный и системный подход к решению образовательных и коррекционных задач специалистами: педагогом-психологом совместно с учителями-логопедами.

Практическая значимость такой совместной деятельности специалистов заключается в том, что решается вопрос по оптимизации учебной нагрузки на детей с ОВЗ, так как на одной встрече решаются задачи из разных образовательных областей.

Цель: Обеспечение условий для формирования предпосылок функциональной грамотности, необходимых для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ средствами сказкотерапии.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей коммуникативных компетенций:

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- распознавать эмоциональные состояния окружающих и учитывать их в ситуациях общения, способствовать развитию эмпатии;
- умение выражать свои чувства и эмоции вербальными и невербальными способами.

2. Способствовать формированию речевой активности и коммуникативной функции речи детей:

- умение использовать в речи эмоционально-оценочную лексику;
- использовать в собственной речи словарь семантического поля;
- применять полученные знания в ситуациях взаимодействия с изменяющимся окружающим миром.

3. Привлечь родителей и педагогов к социальному партнёрству для повышения эффективности решения коррекционно-развивающих задач.

Каждая встреча имеет четко организованную структуру:

Эт ап	Назначение	Содержание этапа
1. Ориентация	На первом занятии – знакомство. Далее - вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз; что они помнят; использовали ли они новый опыт в течении тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз.
2. Ритуал «входа» в занятие	Создать настрой на совместную работу, разделить мир материального и волшебного	Коллективное упражнение, которое разграничит реальный и сказочный миры. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу; или передают друг другу мячик; или совершается иное «сплачивающее» действие.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо. Предложить новую информацию в виде сказки, притчи, легенды	Ведущий рассказывает или показывает детям что-то новое. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из рассказа.
4. Закрепление	Чувственно-смысловое проживание новой информации. Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Обсуждение игрового опыта. Объединение нового опыта с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели на занятии.
6. Обобщение	Четко подвести итог всему тому, что происходило на занятии. Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта.

7. Ритуал «выхода» из занятия	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Повторение ритуала «выхода» занятие с дополнением. Ведущий говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились». Ребята протягивают руки в круг, совершают действие как будто что-то берут из круга, и прикладывают руки к груди.
-------------------------------	---	--

Результативность представленных идей:

Для оценки эффективности проводимой работы были использованы следующие диагностические методы:

1. Методики диагностики социально-коммуникативной грамотности Агавелян М. Г. Мониторинг(диагностика) функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

– Диагностическая методика № 1. «Найди, где все ...»

Цель: изучение понимания ребёнком требований, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия.

– Диагностическая методика № 2. «Определи настроение»

Цель: выявление способности ребёнка к опознанию эмоциональных состояний сверстников.

– Диагностическая методика № 3. «Как ты поступишь?» (общение со взрослыми)

Цель: изучение готовности ребёнка к просоциальному поведению

– оказанию помощи и поддержки взрослым в трудных для них ситуациях.

– Диагностическая методика № 4. «Как ты поступишь?» (общение со сверстниками)

Цель: изучение готовности ребёнка к просоциальному поведению –

оказанию помощи и поддержки сверстникам в трудных для них ситуациях.

2. Методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстегнеева, Д. Фролов для детей от 5 до 13 лет.

Цель: исследование особенностей психоэмоционального состояния.

3. Метод экспертных оценок.

Цель: получение экспертных оценок о происходящих изменениях от значимых взрослых (родители, воспитатели).

В психолого-педагогическом обследовании участвовали дети старших и подготовительных групп, количество детей составило 20 человек. В процессе обследования были получены результаты первичной диагностики до проведения коррекционно-развивающей работы (октябрь 2021 г.) и повторной диагностики (май 2022 г.) после проведенной работы с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

По результатам диагностики можно говорить о следующих изменениях:

1. Дети стали дифференцировать положительные и отрицательные эмоции и в соответствии с этим выбирать цвет (развитие умения различать и учитывать эмоциональное состояние свое и другого человека).

2. Преобладание тонов в фигуре человека, соответствующих положительным эмоциям, может свидетельствовать о нормализации эмоционального состояния дошкольников (снижение тревожности, повышение уверенности в своих силах, снижение агрессивных тенденций в поведении).

3. Повысился уровень по следующим показателям социальной компетентности:

- способности ребёнка к опознанию эмоциональных состояний сверстников.

- понимания ребёнком требований, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия

- готовности ребёнка к просоциальному поведению – оказанию помощи и поддержки в трудных для них ситуациях.

4. Метод экспертных оценок. Воспитатели и родители отмечают такие позитивные изменения:

- дети стали обращать внимание на настроение сверстников и учитывать это в общении;

- меньше стало аффективных реакций;

- легче разрешаются конфликтные ситуации;

- дети стали лучше выражать свои просьбы и потребности;

- у детей увеличился активный словарь, в том числе эмоционально-оценочной лексики;

- повысился уровень развития связной речи.

Вывод:

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с использованием сказкотерапии для формирования коммуникативной компетентности и речевой активности, как предпосылок функциональной грамотности дошкольников, показала свою эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агавелян М. Г. Мониторинг(диагностика) предпосылок формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста//Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сб. науч-метод. Ст. Издательство «Сибиринт», 2021.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб.: «Златоуст», 1998.
3. Савченко М. В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – N 4.