

## Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

### **принципы:**

**доступности:** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

**системности:** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

**интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**учёт возрастных особенностей детей:** размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

**мобильности:** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

**вариативности:** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

**эстетичности:** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип свободы достижения ребенком своего прав.

**предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.**

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту

детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

***Зона коррекции звукопроизношения:***

- ***«Королевство зеркал»*** оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

***Зона игровой терапии.*** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

- ***«Звукобуквенные домики»*** (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

- ***«Царство смекалки»*** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи) .

- ***«Центр речевого дыхания»*** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)

- ***«Ловкие пальчики»*** (игровой материал для развития мелкой моторики) : « коврики, трафареты, игры)

- ***«Внимательные ушки»*** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

- ***Центр релаксации.*** В нём «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

- ***Рабочая зона учителя-логопеда*** оборудована столом, стулом, презентациями, компьютером.

- ***В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда*** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

## Паспорт логопедического кабинета

### График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	7.00 – 13.00 15.00-17.00	7.00- 12.00	7.00- 12.00	7.00- 12.00	7.00- 12.00
Консультации для педагогов	13.30-15.00				
Консультации для родителей	17.00.-18.00.				

### Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы работы.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограмма работы логопеда.
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Списки детей, зачисленных в компенсирующие группы.
- Анализы обследования устной речи детей.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Направления на детей с РПМПК

- Рабочая программа логопеда

### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 3 шт.
3. Детские стулья - 11 шт.
4. Шкафы для пособий - 1 шт.
5. Шифоньер - 1 шт.
6. Этажерка - 1 шт.
7. Настенное панно - 1 шт.
9. Чистое полотенце - 1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Ковровая дорожка — 1 шт.
12. Фланелегаф — 1 шт.

### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

### **Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	«Четвертый лишний», матрешка, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку» «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету»,
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные

	картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, Наборы снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Комаровой Л.А., Богомоловой Т.А.).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, буквы, книга «Азбука», , картинный материал, карточки-задания, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», игры на развитие навыка словообразования; карточки Дикие животные, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Фрукты»,

	«Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы»,
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет»,
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Свистульки, мыльные пузырьки, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки,

### Специальная литература

1. Ю.В. Микляева «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» Москва АЙРИСС-ПРЕСС — 2010 год
2. Н.В. Новоторцева «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду» Ярославль Академия развития — 2012 год
3. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
4. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
5. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
6. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
7. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
8. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.
10. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
11. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
12. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
13. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
14. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
15. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2005 г.
16. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
17. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
18. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2008 год.

### **Цели и задачи логопедического кабинета:**

**1.1. Цель:** Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

#### **1.2. Задачи:**

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

#### **1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДООУ.**

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

#### **1.4. Направления работы логопеда.**

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

\*индивидуальная;

\*подгрупповая;

\*групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:

\*педсоветы;

\*семинары;

\*круглый стол;

\*деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:

\*родителей;

\*воспитателей через родительские собрания;

\*выступления;

\*оформление тематических папок – раскладушек.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

#### **1.5. Функции кабинета.**

v Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного

психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

v Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

v Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

v Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

### **1.6. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:**

\*программы коррекционно-развивающего обучения,

\*перспективные планы работы,

\*индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

### **1.7. Работа учителя-логопеда с детьми.**

\*Научить детей свободно пользоваться родным языком;

\*Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;

\*Развитие словаря;

\*Формирование грамматического строя речи;

\*Воспитание звуковой культуры речи;

\*Развитие диалогической и монологической речи.

### **Коррекционная работа.**

• Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;

- устранение неправильного произношения.

• Автоматизация звуков:

- изолированно;

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);

- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);

- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

• Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

• Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической, пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по

развитию фонетико-фонематических процессов

- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей, посещающих логопеда. Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)
- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики
- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

**Логопедическое оснащение кабинета.**

- Диагностические материалы;
- Автоматизация, дифференциация звуков. Игры, речевой материал;
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте;
- Развивающий дидактический материал;
- Тематический словарь в картинках.