Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

(МБДОУ «Сказка»)

Доклад:

«Формирование предпосылок функциональной грамотности посредствам использования элементов сказкотерапии в организации психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Составили:

педагог-психолог: Окорокова И.Н.,

учитель-логопед: Холдина Н.О.,

учитель-логопед Пестерева Г.И.

Кольцово 2023

Согласно Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 формирование функциональной грамотности детей – это одна из основных задач современного образования.

Особенно актуальным этот вопрос является для детей с ОВЗ, так как перенос полученных знаний в новую ситуацию затруднен. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат.

Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые позже развиваются, совершенствуются на этапах школьного, высшего образования.

Как показывает опыт, традиционные методы обучения и воспитания не всегда оказываются достаточно эффективными в решении задач по формированию функциональной грамотности у детей с ОВЗ в силу их особенностей. Поэтому мы предположили, что использование элементов сказкотерапии в организации психолого-педагогического сопровождения таких детей, сделает данный процесс более эффективным.

Сказкотерапия позволяет создать ситуации, инсценирующие учебную деятельность детей, ситуации их общения и взаимодействия, где они применяют полученные знания и умения на практике.

**Новизна педагогического опыта заключается в следующем:**

1. Создание системы взаимодействия специалистов детского сада, организующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленной на формирование предпосылок функциональной грамотности;
2. Опыт использования диагностического инструментария с целью определения степени сформированности предпосылок функциональной грамотности у детей, как показателя качества образования
3. Разработка практического программно - методического материала по организации деятельности с использованием элементов сказкотерапии, как способа формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности детей.
4. Ознакомление родителей и педагогов с возможностями сказкотерапии для повышения педагогической компетентности и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

**Практическая значимость** такой совместной деятельности специалистов так же заключается в том, что происходит оптимизация учебной нагрузки на детей с ОВЗ, так как на одной встрече решаются задачи из разных образовательных областей, осуществляется комплексный и системный подход к решению образовательных и коррекционных задач специалистами: педагогом-психологом совместно с учителями-логопедами.

**Цель взаимодействия:**

Обеспечение условий для формирования предпосылок функциональной грамотности, необходимых для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ средствами сказкотерапии.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей коммуникативных компетенций:

* умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
* распознавать эмоциональные состояния окружающих и учитывать их в ситуациях общения, способствовать развитию эмпатии;
* умение выражать свои чувства и эмоции вербальными и невербальными способами.

1. Способствовать формированию речевой активности и коммуникативной функции речи:

* активизировать в речи эмоционально-оценочную лексику;
* развитие лексики за счет расширения семантического поля;
* применять полученные знания в ситуациях взаимодействия с изменяющимся окружающим миром.

1. Привлечь родителей и педагогов к социальному партнёрству для повышения эффективности решения коррекционно-развивающих задач.

**Критерии эффективности:**

1. Повышение уровня социально-коммуникативной грамотности

(понимания ребёнком требований, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия, способности ребёнка к распознанию эмоциональных состояний сверстников, готовности ребёнка к просоциальному поведению)

1. Стабилизация психоэмоционального состояния.

Работа в данном направлении ведется в течении двух лет и строится традиционно по этапам:

1. Организационный. Первичная диагностика.
2. Основной. Развивающая работа со всеми участниками образовательного взаимодействия.
3. Заключительный. Повторная диагностика. Подведение результатов.

В качестве диагностического инструментария была использованы:

* + методика диагностики социально-коммуникативной компетентности М.Г. Агавелян;
  + методика «Волшебная страна чувств» основателей сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстегнеевой, Т.М. Грабенко для исследования особенностей психоэмоционального состояния детей;
  + Метод экспертных оценок о происходящих изменениях в поведении детей от значимых взрослых.

**Основной этап включает:**

1. Организация и проведение совместной деятельности с детьми с ОВЗ с использованием элементов сказкотерапии по программе «Путь к волшебству» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.

2. Взаимодействие с родителями в рамках проекта «Семейная ассамблея».

3. Взаимодействие с педагогами. Открытые мероприятия и мастер классы «Волшебная сила сказок».

Тематика мероприятий на экране.

**Каждая встреча имеет четко организованную структуру:**

1. Организационный момент, приветствие, (в зависимости от этапа работы, обращение к полученному опыту прошлой встречи, какой опыт приобрели, чему научились)
2. Этап «Входа в сказку», здесь мы используем «Волшебные ворота» позволяющие нам разделить мир материального и волшебного
3. Погружение в сказку, новая информация в виде сказок, притч, легенд
4. Закрепление. Чувственно-смысловое проживание новой информации, через применение различных методов и приемов
5. Интеграция. Обсуждение игрового опыта. Объединение нового опыта с реальной жизнью.
6. Обобщение. Четкое подведение итогов. Обобщение приобретенного опыта, связь его с уже имеющимся.
7. Ритуал «Выхода» из деятельности «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились».

Ежегодно тематика наших встреч меняется, в этом году мы активно привлекали родителей, так же нами намечены дальнейшие перспективы на следующий учебный год.

**Далее вашему вниманию представлены результаты нашей работы.**

По результатам диагностики можно говорить о следующих изменениях:

1. Дети стали дифференцировать положительные и отрицательные эмоции и в соотвествии с этим выбирать цвет (развитие умения различать и учитывать эмоциональное состояние свое и другого человека).
2. Преобладание тонов в фигуре человека, соответствующих положительным эмоциям, может свидетельствовать о нормализации эмоционального состояния дошкольников (снижение тревожности, повышение уверенности в своих силах, снижение агрессивных тенденций в поведении).

3. Повысился уровень по следующим показателям социальной компетентности:

* способности ребёнка к опознанию эмоциональных состояний сверстников;
* понимания ребёнком требований, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия;
* готовности ребёнка к просоциальному поведению –
* оказанию помощи и поддержки в трудных для них ситуациях.

4. Метод экспертных оценок.

Воспитатели и родители отмечают такие позитивные изменения:

* дети стали обращать внимание на настроение сверстников и учитывать это в общении;
* меньше стало аффективных реакций;
* легче разрешаются конфликтные ситуации;
* дети стали лучше выражать свои просьбы и потребности;
* у детей увеличился активный словарь, в том числе эмоционально-оценочной лексики;
* повысился уровень развития связной речи.

**Вывод:**

Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с использованием сказкотерапии эффективна для формирования коммуникативной компетентности и речевой активности, как предпосылок функциональной грамотности дошкольников.