

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»

Технологическая карта
совместной деятельности с использованием элементов сказкотерапии
у детей среднего дошкольного возраста
«Как разум силу победил»

Разработал: учитель-логопед
Холдина Наталья Олеговна

р. п. Кольцово
2022

Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Как разум силу победил».

Коррекционная работа: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие».

Тема: «Как разум силу победил»

Оборудование, материалы, ресурсы:

Куклы и декорации для театра «Вершки и корешки», колосья ржи, соленое тесто, магнитная доска или мольберт, картинки с изображением хлеба – булочных изделий

Цель: создать условия для побуждения детей к речевой активности, развития эмоционально-личностной сферы, познавательного интереса, как основы формирования функциональной грамотности дошкольников.

Задачи:

образовательная область: «Речевое развитие»:

-создать условия для обогащения активного и пассивного словаря, формирования у детей понятия; расширению эмоционально – оценочной лексики детей;

образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»:

- побуждать детей к сопереживанию героям сказок, воспитывать чуткое, доброе отношение к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации;

-создать условия для побуждения к взаимодействию воспитанников;

образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»:

-создать условия для формирования элементарных представлений о художественной литературе (что такое сказка?);

- способствовать развитию мелкой моторики рук

образовательная область: «Познавательное развитие»:

- учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей, классифицировать предметы по двум признакам съедобные и несъедобные части растения.

- побуждать детей к анализу, синтезу, умозаключению, умению устанавливать причинно – следственные связи;

- развивать процессы зрительной и слуховой памяти.

Ход занятия:	Примечание
<p>1. Организационный момент:</p> <p>- Дети входят в зал под музыку. Становятся в круг. Их встречает сказочница: Здравствуйте, я слышала, что в вашей группе дети очень любознательные, внимательные и умные. А вы любите сказки?</p> <p>-А, что такое - «сказка»?</p> <p>-Какие сказки вы знаете? Как много сказок вы назвали!</p> <p>- сегодня я вас приглашаю в сказку «Вершки и корешки» Хотите в нее попасть?</p> <p>Посмотрите, у меня есть золотой ключик, он сможет открыть дверь в любую сказку.</p> <p>Сказка это лучшее, ты главное поверь, Что к золотому ключику всегда найдется дверь</p> <p>2. Мотивация:</p> <p>Сказочница: Посидите тихо детки, да послушайте про медведя и про репку.</p> <p>Сказка может и мала, да про важные дела, посмотрите, какая история произошла в одной деревне.</p> <p>3. Введение в новую тему: Дети подготовительной к школе группе разыгрывают сказку «Вершки и корешки»</p> <p>4. Задание на развитие эмоционально-оценочной лексики: Педагог задает вопросы</p> <p>- Ребята, чему учит нас эта сказка?</p> <p>- Что можно сказать о мужике? О медведе?</p> <p>- А жалко ли вам медведя?</p> <p>- Почему мужик не хотел делиться с медведем плодами своего труда?</p> <p>Как вы понимаете выражение «Разум силу победил»?</p> <p>5. Физкультурная минутка Игра «Вершки и корешки». У овощей мы в пищу используем разные части растений. Если едят верхнюю часть растения, которая находится над землей. То говорят «вершки», а если подземную, говорят «корешки».</p> <p>Правила игры: Тайну сохраняем, молча мы играем, Если кушаем вершки-руки поднимаем. Если вкусен корешок, то присядешь ты, дружок. (Капуста, морковь, помидор, чеснок, огурец, свекла, картофель, кабачок, редиска, баклажан, лук, тыква).</p>	<p>Стимулировать детей для выражения чувств и эмоций.</p> <p>Создавать условия для зрительного и слухового восприятия. П обуждать детей к использованию эмоционально-оценочной лексики, формирование понимания крылатого выражения.</p> <p>Способствовать снятию психо-эмоционального напряжения.</p> <p>Стимулировать воспитанников к познавательной</p>

6. Задания на формирование лексико – грамматических представлений

Педагог: Что мужик сеял в поле во второй раз? А для чего ему нужна была рожь? Как вы понимаете выражение жать рожь? (Убирать). Подойдите к столу и возьмите в руки по колоску, попробуйте его помять в руках, что вы видите? В руках оказались зернышки. Вот так же после того как колоски соберут в поле их сначала обмолачивают, (снимают зернышко с колоска) и получается зерно, затем зерно... мелют на мельнице, чтобы получить... А, уже из муки приготавливают... Чтобы сделать какую-нибудь выпечку, заводят... Вы знаете, как заводят тесто? В миску мы воды налили, посолили, добавили муки, и замешиваем тесто. Сейчас ко мне подойдите только девочки и помогите месить тесто. А теперь подойдите мальчики и тоже хорошенько помните тесто.

Сказочница: Дети, как вы думаете, как можно помирить мужика и медведя? Давайте испечем для них угощение, помогите мне пожалуйста.

Дети садятся за столы и по показу лепят из соленого теста крендельки, затем сказочница отправляет крендельки запекать в печь.

Педагог собирает детей в круг: К сожалению наше время истекло, нам пора возвращаться в группу.

Сказочница: Спасибо вам ребята, за то, что вы такие добрые, умные, трудолюбивые, помогли примирить мужика с медведем и вас хочу угостить. Детям раздаются угощение. Дети через волшебные ворота возвращаются в группу.

Рефлексия: педагог, предлагает вспомнить, какие добрые дела дети сегодня совершили: помирили мужика и медведя, испекли им угощение. что вам понравилось больше всего, чему научила нас сказка? Вспомните, что обозначает выражение «Разум силу победил»

активности и восприятию новой информации. Создавать условия для развития операций анализа, обобщения.

Способствовать активному взаимодействию воспитанников. Побуждать детей к выстраиванию умозаключений, выводов. Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.

Использованная литература:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось -89, 2007, 144 с.
2. Грабенко Т., Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас// Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.
4. Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006. 176с.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.