

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР МБДОУ «Сказка»

 О.В. Панасюк

«2» 09 2022г.



**Рабочая  
адаптированная программа  
коррекционно-развивающей работы для дошкольников  
с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный  
год**

Составитель: Учитель-логопед Холдина Наталья Олеговна

р.п. Кольцово 2022г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи программы	2
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
1.3. Система оценки результатов освоения программы	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	10
2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям	10
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	19
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы.	23
3.2. Распорядок и/или режим дня	27
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды	29
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	31
4.1. Краткая презентация программы	31
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	32
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	33

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы предназначена для детей 5 (4,5) – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных в логопедические и комбинированные группы ДОО и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Сказка». Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049 -13).

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи). При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Под редакцией Нищевой Н.В.)
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (Под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)
- пособия Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет»

Также во всех видах коррекционной деятельности (НОД, индивидуальной коррекционной работе, обследовании детей) использую вспомогательный материал: стихи на развитие речи, пальчиковую гимнастику, речевой материал по звукопроизношению и т.д.

- Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 160с
- Агранович, З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.-48с
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи у детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Герасимова, А.С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками. -М.: Айрис-пресс,2009. -224с.ЕгороваО.В, Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по

- автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
- Егорова, О.В Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
  - Егорова, О.В Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
  - Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С.Жукова.- М.: Эксмо, 2007. – 120с.
  - Крупенчук, О.И. Речевая карта Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Литера, 2015. – 32 с. (ФГОС)
  - Новиковская О.А. «Умные пальчики» /О.А. Новиковская М.-СПб. «Астрель-СПб», 2009.-31с
  - Новиковская О.А. «Стихи для развития речи, 4-7 лет» / О.А. Новиковская М.-СПб. «Астрель-СПб», 2009.-31с
  - Колесникова, Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Ювента, 2016.- 64с.
  - Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008
  - Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Синонимы. М.: Гном, 2005.
  - Спивак, Е.Н. Звуки С, Сь, Зь, З. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.-М.: Издательство ГНОМ,2012.-32с.
  - Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания.-М.: Айрис – пресс,2011.-128с.
  - Подрезова, Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.-М.: Айрис – пресс,2009.-96с.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель программы направлена** на создание условий для коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающую интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой, систему условий социализации и индивидуализации детей; достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

**Цель:** создание условий для эффективной реализации образовательной области «Речевое развитие» через использование инновационных методов работы с детьми дошкольного возраста.

#### **Приоритетные направления работы:**

- Всестороннее развитие психических и физических качеств у воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Формирование основ базовой культуры личности, через ознакомление с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Новосибирской области.
- Подготовка к жизни в современном обществе, через формирование основ жизнедеятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

- Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Коррекционная работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП:**

#### **Рабочая программа построена с учетом принципов:**

- этиопатогенетический принцип (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учет внешних, внутренних, биологических и социально-психологические факторов, которые привели к речевому нарушению);
- системности и учета структуры речевого нарушения (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;
- комплексности;
- дифференцированного подхода (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- поэтапности (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);
- развития (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной);
- онтогенетический (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);

- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути (формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (т.е. с **учетом ведущей деятельности** ребенка) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения;
- интеграции, взаимодействия и преемственности работы всех специалистов ДООУ и семьи.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические индивидуальные, занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

### **Подходы к формированию Программы**

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста смотри в АООП (1.1.3. стр. 10-11)**

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

## **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет).**

*Возможные достижения ребенка:*

1. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двуступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображённые на картинке и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге.
2. Рассказывает простые потешки.
3. Общается с помощью предложений, состоящих из двух-трёх слов.
4. Правильно произносит простые согласные звуки.
5. Не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов.
6. Не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

## **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

*Возможные достижения ребенка:*

1. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.
2. Понимание обращенной речи приближается к норме.
3. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы.
4. Ребенок понимает различные формы словоизменения.
5. Может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения.
6. Может составить описательный рассказ по вопросам.
7. Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья.
8. Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа.
9. Речь ребенка интонирована.

## **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.**

*Возможные достижения ребенка:*

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.

8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
10. В итоге обучения дети могут овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

### **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.**

*Возможные достижения ребенка:*

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.



Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе педагогического мониторинга, который осуществляется 2 раза в течение учебного года (начало, конец учебного года).

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В ДОУ организована коррекционная работа, которая отличается деятельностью дошкольных групп, где воспитываются дети с общим недоразвитием речи, от групп для нормально развивающихся дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психо – речевом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 3) возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

### 2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица №1

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li><li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li><li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li><li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li><li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li></ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Сенсорное развитие.</li><li>2. Развитие психических функций.</li><li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li><li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).</li><li>5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.</li></ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие словаря.</li><li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li><li>3. Развитие просодической стороны речи.</li><li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li><li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li><li>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li><li>7. Обучение элементам грамоты.</li><li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li></ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li><li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li><li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li><li>4. Совершенствование графических навыков.</li></ol>

	5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности

### Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются индивидуальные занятия. Логопедическая работа в группе с детьми осуществляется индивидуально. Это вызвано необходимостью встреч с родителями для оказания им консультативной помощи (показ приёмов индивидуальной коррекционной работы с ребёнком, ознакомление с его трудностями, успехами). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преемственность в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах. Модель интеграции логопедической работы представлена в таблице № 2.

### Модель интеграции деятельности специалистов детского сада «Сказка»

Таблица №2

Специалисты	Направление деятельности
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа над звукопроизношением;</li> <li>– развитие фонематических процессов;</li> <li>– совершенствование языкового анализа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление психологической базы речи;</li> <li>– уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования;</li> <li>– развитие связного высказывания.</li> </ul> <p>Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.</p>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);</li> <li>– расширение и активизация словарного запаса детей;</li> <li>– рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам;</li> <li>– заучивание программных стихотворений;</li> <li>– развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;</li> <li>– проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда;</li> <li>– развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности</li> <li>– развивать графомоторные навыки;</li> <li>– развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами;</li> <li>– использовать упражнения нарисование прямых, наклонных, вертикальных, горизонтальных и волнистых линий одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;</li> <li>– формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;</li> <li>– формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче)</li> <li>– учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);</li> <li>– развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами</li> </ul> <p><i>(в перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями, которая заполняется 4 раза в неделю).</i></p>
<b>Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания;</li> <li>– воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие «мышечного чувства»;</li> <li>– развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>– пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры;</li> <li>– использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания;</li> <li>– использование логоритмических и ритмических игр с заданиями на ориентировку в пространстве;</li> <li>– выполнение упражнений на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.</li> </ul>
<b>Руководитель по физической культуре (физическое воспитание)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, «азбука телодвижений» и т. д;</li> <li>– использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты);</li> <li>– выполнение упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</li> </ul>

## 2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие» смотри в АООП (2.3.)

**Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят: - индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия; - комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов; - комплексные занятия с участием детей и их родителей; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения; - индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- список воспитанников с ОНР;
- рабочая программа учителя – логопеда на учебный год;
- индивидуальная карта развития;
- индивидуальный перспективный план коррекционной работы на каждого воспитанника;
- журнал посещаемости занятий;
- перспективно-тематический план на учебный год;
- календарный план работы на учебный год;
- журнал консультаций для родителей и педагогов;
- отчет о работе и результатах обучения за учебный год

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ТНР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые

применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся: - индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности); - активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; - сниженный темп обучения; - структурная простота содержания; - повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в группе ТНР, для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. Учитель - логопед обязан проводить ежедневно занятия с 6 - 10-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и речевого развития ребенка учитель-логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе согласовывается и утверждается старшим воспитателем. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»). Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице №3

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая	В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– сюжетно-ролевые игры</li> <li>– развивающие игры</li> <li>– подвижные игры</li> <li>– игры-путешествия</li> <li>– игровые проблемные ситуации</li> <li>– игры-инсценировки и т.д.</li> </ul>
Коммуникативная	Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободным общением детей со взрослыми и детьми</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение всех компонентов устной речи</li> <li>– освоения культуры общения и этикета</li> <li>– толерантности</li> <li>– подготовки к обучению грамоте</li> <li>– развития лексико-грамматической стороны речи.</li> </ul> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение грамматически верно построенных гипотез;</li> <li>– аргументированная речь;</li> <li>– широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности</li> <li>– познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей)</li> <li>– знакомство с семьей, городом, страной др.</li> <li>– безопасного поведения</li> <li>– освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д.</li> </ul> <p>Познавательно - исследовательская деятельность включается во все виды НОД.</p>
	<p>Восприятие художественной литературы в рамках НОД как процесс слушания детьми произведений художественной познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, акустико -перцептивного восприятия литературного текста (радио текста) обобщения по поводу прочитанного. Организуется как непосредственное чтение сказки или познавательного произведения вслух или прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лепка</li> <li>– рисование</li> <li>– аппликация и т.д.</li> </ul> <p>Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.</p>
Музыкальная	<p>Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: прослушивание муз.произведений, голосов животных, шумов, использование речевых распевок, при автоматизации звуков, выполнение ритмических упражнений, прохлопывание музыкального рисунка и др.</p>
Двигательная	<p>Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа.</p>

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, которая представлена в таблице №4



Виды деятельности	Содержание совместной деятельности
Совместная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игр-соревнований</li> <li>– игры по картотекам словесных игр</li> <li>– игры с настольно-печатными играми</li> <li>– игры на развитие внимания и памяти</li> <li>– игры с игрушками-головоломками</li> </ul>
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Театральная мастерская»,</li> <li>– «Мастерская книжки»,</li> <li>– «Мастерская Звуковичка» и т.д.</li> </ul>
Детский досуг	Досуги разнообразные по своей направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературные (конкурс чтецов);</li> <li>– игровые (игры-экскурсии, квест);</li> <li>– музыкально-игровые (развлечения, утренники);</li> <li>– физкультурно-игровые и т.д.</li> </ul>

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательно-исследовательской деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

#### 2.5.осуществление взаимодействия педагогов с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

***Задачи:***

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ с целью организации эффективного коррекционно-развивающего процесса.
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система взаимодействия с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делает акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОУ;
- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закрепление изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на занятия с учителем – логопедом,
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

***Формы работы с родителями:***

- логопедический час (деловые игры, открытый диалог и т.д.), родительские собрания;
- мастер-классы;
- круглые столы и лектории научного руководителя;

- индивидуальные, подгрупповые консультации;
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДОУ;
- наглядно-рекомендательный материал;
- совместные праздники, развлечения, конкурсы, викторины.

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане (см. приложение).

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях.

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приемами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя - логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Таблица №5

<b>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; -Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в обогащении развивающей предметно – пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении МБДОУ	участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета	По необходимости
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядная информация (стенды, папки-передвижки);</li> <li>– семейные и групповые фотоальбомы;</li> <li>– фоторепортажи «Из жизни группы»;</li> <li>– памятки;</li> <li>– консультации;</li> <li>– семинары;</li> <li>– семинары-практикумы; конференции;</li> <li>– распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– выпуск газеты для родителей.</li> </ul>	Постоянно, в соответствии с годовым планом

В воспитательно - образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей.</li> <li>– Дни здоровья.</li> <li>– Недели творчества</li> <li>– Совместные праздники, развлечения.</li> <li>– Встречи с интересными людьми.</li> <li>– Семейные клубы</li> <li>– семейные гостиные</li> <li>– Клубы по интересам для родителей;</li> <li>– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>– Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	Постоянно, в соответствии с годовым планом
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения автора Программы

Индивидуальная логопедическая работа, проводится не менее 3 раз в неделю с учетом специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Формой активной терапии, преодоления речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических, двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи, и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

### **Обязательная часть:**

#### **Логопедическое обследование.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников. Такая оценка проводится в рамках комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников проводится два раза в год:

- первый (в начале учебного года, продолжительностью 2 календарные недели, с отрывом от образовательной деятельности) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года, 1 календарная неделя, с отрывом от образовательной деятельности) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической

и общеразвивающей работы с ними, внести соответствующие корректировки в Программу.

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с воспитанником на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет решать задачи коррекционно-логопедического обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов конфиденциальна.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения, последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. Основные разделы логопедического обследования - выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Инструментарием для логопедического обследования выступает методическое пособие

**«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» включает:**

#### **1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:**

- состояние мимической мускулатуры в покое;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата.

#### **2. Состояние моторики:**

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- состояние мимической мускулатуры.

#### **3. Обследование фонематической стороны речи:**

- состояние звукопроизношения;
- состояние просодики.

**4. Обследование слоговой структуры слова.**

**5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).**

**6. Обследование звукового анализа слова.**

**7. Обследование понимания речи:**

- понимание обращенной речи;
- пассивный словарь;
- дифференциация форм словообразования.

**8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

Активный словарь.

**9. Грамматический строй речи:**

состояние словоизменения.

**10. Состояние связной речи.**

После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка составляется сводная таблица состояния речевого развития воспитанников. Параметры и показатели обследования состояния речевого развития воспитанников приведены в таблице №6.

**Сводная таблица состояния речевого развития воспитанников**

Таблица №6

Период учебного года	Разделы обследования						
	Звукопро изношен ие	Слоговая структура слова	Фонемати ческие представл ения	Граммат ический строй	Лексика	Пониман ие речи	Связная речь
начало							
конец							

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- финансовым,
- развивающей предметно-пространственной среде.

#### **Обеспечение психолого-педагогических условий**

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия <1>;
- <1> Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Таблица №7

<p style="text-align: center;"><b>Коррекционная педагогика</b></p> <p>Нищева Н.В «Специальное и инклюзивное образование в современном ДООУ» Нищева Н.В «Комплексно - тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Диагностика</b></p> <p>-Ихсанова С.В «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» -Мигунова И.Н. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <p>-Рандина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> <p>-Кучмезова Н.В. «Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ» -Долганюк Е.В. «Моторная алалия» -Животенко Н.П. «Сборник развивающих упражнений по формированию фонематических процессов и правильного звукопроизношения «л» и «ль» <b>Наглядно-дидактические пособия: интерактивные карточки Серия «Самые нужные игры» : «Домашние животные», «Овощное лото», «Фруктовое лото», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Твёрдые согласные звуки»</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>-Конспекты интегрированной коррекционной образовательной деятельности с детьми -Картушина М.Ю «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»</p>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете (Таблица 8) обеспечивает:

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики



## Организация образовательного пространства логопедического кабинета

Таблица №8

Речевое развитие	Логопедический кабинет ДООУ (группа детей с ОНР)
<b>Оборудование логопедического кабинета</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочий стол учителя-логопеда</li> <li>– стул</li> <li>– настенное зеркало 50х100</li> <li>– столы для подгрупповой работы</li> <li>– детские стульчики</li> <li>– магнитные доски</li> <li>– наборное полотно</li> <li>– зеркала для индивидуальной работы</li> <li>– шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</li> </ul>
<b>Центр наглядно-иллюстративного материала</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам</li> <li>– времена года (зима, осень, весна, лето)</li> <li>– человек</li> <li>– транспорт</li> <li>– птицы</li> <li>– деревья, цветы</li> <li>– дикие и домашние животные, зоопарк,</li> <li>– насекомые, рыбы</li> <li>– 23 февраля, День Победы</li> <li>– космос</li> <li>– инструменты, профессии</li> <li>– головные уборы, одежда, обувь</li> <li>– ягоды, грибы</li> <li>– фрукты, овощи</li> <li>– школьные принадлежности, игрушки</li> <li>– набор карточек «Артикуляционная гимнастика»</li> <li>– наглядное пособие «Слоговой паровозик»</li> <li>– дидактический материал: для обследования речи детей</li> </ul>
<b>Центр моторного и конструктивного развития</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– массажные мячи, мячи суджок</li> <li>– пазлы (по разным лексическим темам),</li> <li>– игры на мышление</li> <li>– шнуровки, игры-застежки</li> <li>– мозаики</li> <li>– бусины, пуговицы для собирания</li> <li>– песочный стол</li> <li>– прищепки</li> </ul>

<b>Центр «Развиваем дыхание»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мыльные пузыри</li> <li>– дудочки- шумелки</li> <li>– игрушки-шумелки</li> <li>– вертушки</li> <li>– дудочки с шариками</li> <li>– ворота (для игры «Забей гол»)</li> <li>– раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)</li> </ul>
<b>Центр по обучению грамоте и развития лексико-грамматических категорий</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пресс стена</li> <li>– карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений)</li> <li>– карточки с индивидуальными заданиями</li> <li>– альбомы для работы над звукопроизношением.</li> <li>– кассы букв</li> <li>– магниты «Азбука»</li> <li>– картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок)</li> </ul>
<b>ТСО</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки)</li> <li>– CD диски с играми МЕРСИБО</li> <li>– Диктофон</li> <li>– Компьютер</li> </ul>

### Оснащение центров развивающей предметно-пространственной среды

Таблица №9

<b>Кабинет учителя - логопеда</b>
<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностический материал;</li> <li>– демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;</li> <li>– раздаточный материал, для организации коррекционных занятий;</li> <li>– материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.;</li> <li>– игровой материал для развития мелкой моторики;</li> <li>– игровой материал для организации коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>– дидактические, развивающие игры;</li> <li>– методические пособия для организации коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>– учебно-методическая литература.</li> </ul> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шкафы для пособий;</li> <li>– столы для занятий с детьми;</li> <li>– настенное зеркало;</li> <li>– индивидуальные зеркала;</li> <li>– стулья детские.</li> </ul>

## – Познавательное развитие Речевое развитие

- музыкальные инструменты: трещотки, металлофон, свистки, дудки, бубен; звучащие игрушки;
- игрушки для развития моторики: мячи – ежи, природные материалы разной структуры, объема и формы;
- игрушки и пособия для развития физиологического дыхания: карусель с тематическими картинками, «мыльные пузыри», надувные игрушки, шары, перышки, сухие листочки, подвесные бабочки, ветренницы;
- цветовые сигналы разных цветов;
- фланелеграф и магнитная доска с набором магнитных букв и картинок;
- компьютерное оборудование (при необходимости).

### Наглядные пособия:

- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры» для определения места звука в слове);
- игры для совершенствования навыков языкового анализа;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
- картотека словесных игр по обучению словообразованию;
- подборка игр по формированию грамматического строя речи;
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- алфавит в кубиках, разрезной и магнитный;
- набор игрушек для инсценировки сказок;
- игры на развитие познавательных процессов;
- блоки Дьеныша;
- палочки Кюизенера.

### Оборудование:

- зеркало для индивидуальной работы по рекомендациям учителя – логопеда; индивидуальные зеркала.

### Оборудование групповых центров детского творчества

#### В методическом кабинете:

- демонстрационные сюжетные картины по развитию речи (формат А1);
- методическая и энциклопедическая литература по всем разделам;
- учебно-методическая и периодическая литература для педагогов и специалистов;
- шкафы для пособий.
- Оборудование развивающих центров в групповых помещениях познавательного и речевого развития

#### Сенсомоторные центры (Центры по ФЭМП, Центры песочной терапии):

- сенсорные эталоны: форма, цвет, величина;
- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов);
- демонстрационные геометрические формы, фигуры.
- настольно-печатные игры и шнуровки.

#### Книжные центры:

- портреты детских писателей;

- детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки, и др.);
  - иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам;
  - предметные и сюжетные картинки;
  - серии картинок для составления рассказов
  - мнемотаблицы
- Центры театрализованной деятельности:
- разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, пальчиковый театр, теневой театр, киндер-театр и др.;
  - атрибуты ряженья;
  - демонстрационный материал для ознакомления с искусством, фольклором;
  - подборки театрализованных и музыкальных игр,
  - иллюстрированный материал.

### **3.2. Распорядок и/или режим дня**

Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает пере напряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

#### **Календарный учебный график**

##### **Реализация непосредственной образовательной деятельности в детском саду**

##### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом детского сада

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается педагогическим советом и утверждается заведующим учреждения.

- Продолжительность учебного года составляет 36 недель: с 01 сентября по 31 мая
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник - пятница).
- Летний оздоровительный период с 01 июня года по 31 августа

##### **Нормативно – правовые документы, регламентирующие составление учебного плана:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 № 38824) от 27.08.2015 № 41.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Сказка»

**Организованная непосредственно – образовательная деятельность начинается с 1 сентября.**

- с 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;**
- с 15 сентября по 30 декабря – образовательный период;**
- с 30 декабря по 09 января - новогодние каникулы;**
- с 09 января по 15 мая – образовательный период;**
- с 15 мая по 30 мая – диагностический период.**

**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:**

- для детей пятого года жизни не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня.

В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников:

зимние – **с 30 декабря по 09 января.**

летние – июнь - август

Во время летних каникул (летнего оздоровительного периода) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводится на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствие с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 208-211).

В детском саду сложилась традиционная система работы по тематическим дням, неделям. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного

процесса (педагоги, родители (законные представители), дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ. Проведение части праздников является традицией детского сада:

### Мероприятия, ставшие традицией

Таблица №11

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Дни рождения детей	В течение года	Воспитатели
2.	День знаний. Экскурсия на торжественную линейку в СОШ № 5	1 сентября	Воспитатели
3.	Неделя безопасности	Сентябрь	воспитатели
4.	Выставка работ из природного материала «Дары осени»	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
5.	День матери	Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
6.	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Декабрь	Воспитатели
7.	Рождественские колядки	Январь	Воспитатели, муз.руководитель
8.	Фольклорный досуг «Масленица» - «Мы давно блинов не ели»	Март	Воспитатели, муз.руководитель, воспитатель по ФИЗО
9.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, муз.руководитель

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами учтены принципами формирования среды и является:

1. **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация программы

Рабочая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детского сада «Сказка» рабочего поселка Кольцово разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) - приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) осуществляется на основе примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе методического пособия:

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа

Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группа компенсирующей направленности от 3 до 7 лет.

Программа реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ (от 1 до 3 лет, учитывая рекомендации МППК). Реализация регионального компонента осуществляется через обогащение словарного запаса по данному направлению. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня в форме: бесед, просмотра медиа презентаций, работы по проектам, рассматривания фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов («Конкурс чтецов») и т.д. Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей используются разнообразные формы партнерства:

- пилотные исследования по выявлению запросов родителей;
- повышение информационной культуры родителей (подготавливается
- наглядная информация (стенды), обновляется сайт МБДОУ, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы);
- организация мастер-классов по развитию артикуляционной и
- пальчиковой гимнастики, развитию связной речи средствами моделирования, совершенствованию мелкой и общей моторики и т.д.;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах (чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.).
- Логопедический час (дискуссии, деловые игры), мероприятия в рамках проектной деятельности, родительские собрания, Дни открытых дверей и т.д. с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОО.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Данное планирование позволяет систематизировать образовательный процесс в учреждении и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку - событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка, особенно у ребенка с особыми возможностями здоровья определенных знаний, навыков, умений в тесной интеграции всех образовательных областей.

Данный способ планирования образовательного процесса требует от педагога высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала.

**Комплексно-тематическое планирование с детьми средней группы**

19.неделя: «Одежда, обувь, головные уборы»

20.неделя: «Книги»

### Сентябрь

1. неделя: «Детский сад»
2. неделя: «Сезонные наблюдения (ранняя осень)»
3. неделя: «Игрушки»
4. неделя: «Овощи»

### Октябрь

5. неделя: «Фрукты»
6. неделя: «Семья»
7. неделя: «Золотая осень»
8. неделя: «Мебель»

### Ноябрь

9. неделя: «Деревья»
10. неделя: «Посуда»
- 11.неделя: «Поздняя осень»
- 12.неделя: «Профессии»

### Декабрь

- 13.неделя: «Наземный транспорт»
- 14.неделя: «Водный и воздушный транспорт»
- 15.неделя: «Правила дорожного движения»
- 16.неделя: Праздник «Новый год»

### Январь

17. неделя: «Зима»
- 18.неделя: «Зимние забавы»

### Февраль

- 21.неделя: «Дикие животные»
- 22.неделя: «Домашние животные»
- 23.неделя: «Домашние питомцы»
- 24.неделя: «День защитника Отечества»

### Март

25. неделя: «Забота о маме»
26. Неделя :«Весна»
27. неделя: «Цветы»
28. неделя: «Птицы»

### Апрель

29. неделя: «Насекомые»
30. неделя: «Пресмыкающихся»
31. неделя: «Комнатные растения»
32. неделя: «Моя страна»

### Май

33. неделя: «Москва. Моя Родина»
34. неделя: «День Победы»
35. неделя: «Ягоды»
- 36.неделя: «Грибы»

**Комплексно-тематическое планирование с детьми старшей и подготовительной к школе групп**

месяц	неделя	Тема	Развернутое содержание работ для детей с ТНР	
сентябрь	I		диагностика	
			Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
	II		Диагностика. Детский сад	
			Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	
	III	Осень	«Овощи»	
IV	«Фрукты»			
V	«Ягоды»			
октябрь	I		«Грибы»	
	II		«Деревья»	
	III		«Осень»	
			Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
	III	Я в мире человек	«Моё тело»	Я вырасту здоровым
IV	«Моя семья»			
		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		

ноябрь	I	Мой дом, мой город, моя	Мой город	День народного единства. Символика России.
	II		Моя страна	
III	Транспорт			
IV	Профессии/ инструменты			
			Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
декабрь	I	Животный мир	Зоопарк	
	II		Дикие животные	
	III		Домашние животные	
	IV		Домашние птицы	
				Формирование понимания у воспитанников многообразия живой природы: жизненных форм, строения, размеров, условий обитания. Способствовать накоплению представлений, формированию обобщающих понятий и различных систем знаний о животном мире.
V	Новый год	Новый год Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
январь	I	Зима	Зимние праздники	
	II		Зимние забавы	
	III		Зимующие птицы	
			Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
февраль	I	Зима	Зима (обобщение)	
	II		Продукты питания Обогащать представления о продуктах питания.	
	III		Праздник «23 Февраля»	
	IV		Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и	

			защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
март	I	Народн	Игрушки
			Формирование и систематизация представлений об окружающей действительности через формирование представлений об игрушках, их видах и назначении.
	II	Международны	8 марта
			Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
	III		Посуда
IV	Народная культура и	Одежда	
V		Головные уборы/обувь	
			Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
апрель	I	Народна	мебель
			Актуализировать имеющиеся представления и знания о мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; расширять и активизировать качественный словарь по изучаемой теме.
	II	Космос	Космос
			формировать представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (50-летием первого полета в космос); формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала; воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете; воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений.

	III	Весна	Перелетные птицы	
			Весна	
		Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
май	I	Весна	Рыбы	
	II		День победы	
			Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
	III	Весна	Насекомые	
	IV		Цветы	
		Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
			До свиданья детский сад (подготовительная к школе группа)	
			Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**График работы учителя–логопеда  
Холдиной Натальи Олеговны  
на 2022-2023 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>
Понедельник	7.00 – 17.00
Вторник	7.00 – 12.00
Среда	7.00 – 12.00
Четверг	7.00 – 12.00
Пятница	7.00 – 12.00

**Циклограмма работы**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>
Понедельник	7.10-7.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	7.30-7.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	7.50-8:10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8:10-8:30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.30 -8.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.50-9.10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9.10-9.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9.30-9.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9.50-10.10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.10–10.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10:30-10.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.50-11.10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.10-11.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11:30-11:50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.50 -13.00	Активизация словаря, наблюдение за детьми в режимных моментах
13.00- 15.00	Участие в планерках, педагогических советах педагогов ДОУ	
15.20-15.40	Индивидуальная работа по звукопроизношению	
15.40-16.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению	
16.00- 17:00	Консультирование по запросам родителей	
Вторник	7.10-7.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	7.30-7.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	7.50-8:10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8:20-8:40	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8:40-9:00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9:00-9:25	Развитие связной речи старшая группа
	9.30-9.55	Развитие связной речи старшая группа
	10.00-10.20	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.20-10.40	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	10.40-11.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.00-11.20	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	11.20-11.40	Индивидуальная работа по звукопроизношению
11.40-12.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению	
Среда	7.10-7.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	7.30-7.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	7.50-8:10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8:10-8:30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.30 -8.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	8.50-9.10	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9.10-9.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9.30-9.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	9.50-10.10	Индивидуальная работа по звукопроизношению

	10.10–10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11:50 11:50-12:10	Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению
Четверг	7.10-7.30 7.30-7.50 7.50-8:10 8:10-8:30 8:30-8:50 8:50-9:10 9:10-9:30 9.30-9.50 10.05-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50	Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Развитие фонематического восприятия старшая группа Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению
Пятница	7.10-7.30 7.30-7.50 7.50-8:10 8:10-8:30 8:30-8:50 9:00-9:25 9.30-9.50 9.50-10.10 10.10-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.00	Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Развитие фонематического восприятия старшая группа Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Индивидуальная работа по звукопроизношению Консультирование по запросам педагогов



### Приложение №3

#### План работы учителя-логопеда с родителями на учебный год

Цель: привлечение родителей как активных участников образовательного процесса к преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Давайте познакомимся» средняя группа	учитель-логопед, воспитатели, родители
	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	Учитель-логопед и родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи» средняя группа	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребенок

Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». Средняя группа	Учитель-логопед, родители
	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют» средняя, старшая группа	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи» средняя, старшая группа	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей».	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова» подготовительная к школе группа	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова» подготовительная к школе группа	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка». Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса средняя группа	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы на год взрослей»	Учитель-логопед, родители,
	Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	Учитель-логопед, родители, ребенок

## План по самообразованию

**Тема:** Использование палочек Кюизенера в коррекционной работе логопеда с детьми с нарушениями речи

автор: учитель-логопед Холдина Наталья Олеговна

**Актуальность:** Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Недостаточное развитие речевых средств, наблюдающееся у детей, обуславливает, в свою очередь, снижение уровня познавательной деятельности и эмоционально — волевой сферы, что приводит, в дальнейшем, к появлению затруднений в овладении школьной программы, и, прежде всего чтением и письмом.

На сегодняшний день в арсенале всех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Инновационные технологии в деятельности логопеда выступают одним из перспективных средств коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения. Эти методы эффективные средства коррекции, которые помогают максимально достичь высоких результатов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Одним из нетрадиционных средств — выступают палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера — пластмассовые разноцветные брусочки (призмы) разной длины. Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить абстрактные понятия (звук, слог, слово, предложение) в наглядном виде. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т. В. Егорова, 1973; А. Н. Леонтьев, 1981).

С помощью палочек Кюизенера, можно решить множество задач:

- коррекция звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматики и словоизменения;
- умение у детей использовать в речи разнообразные конструкции предложений;
- формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие зрительного восприятия и памяти;
- развитие чувства ритма;
- развитие мыслительных операций.

**Цель:** формирование всех компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста, создание предпосылок для их успешной социальной адаптации.

### Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений;
2. Активизация и обогащение словаря;
3. Формирование правильного звукопроизношения;
4. Формирование фонематического восприятия и слуха;
5. Развитие мелкой моторики;
6. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Логопедическая работа по устранению речевых нарушений не ограничивается коррекционной задачей исправления лишь данного недостатка. Стоит задача развития фонематического анализа и синтеза, словарного запаса, грамматических форм и интеллектуальных функции: мышления, памяти, внимания. Поэтому требуется разнообразный учебный материал, который следует преподносить в игровой форме.

**Сроки:** тема выбрана для изучения и практического использования на 2021-2023 год.

Участники: дети, воспитатели и родители групп для детей с тяжелыми нарушениями речи

– **Ожидаемые результаты:**

- повышение познавательной и речевой активности;
- формирование правильного речевого дыхания у детей;
- развитие сформированных движений пальцев рук, мелкой и общей моторики;
- положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;

**План работы. Этапы работы:**

- 1 этап (методико- практический) 2021 – 2022, учебный год
- 2 этап (практико- внедренческий) 2021 – 2022, учебный год
- 3 этап (обобщающий) 2022-2023 учебный год

Основные направления	Содержание самообразования
1. Профессионально е	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денисова О.А., Букина И.А., Коновалова А.П., Зорина С.В. Состояние и перспективы развития логопедической службы // Логопед. – 2010. — №6. –С.6.</li> <li>2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. – М., 2007.</li> <li>3. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи / Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб., 2011.</li> <li>4. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет Поиск материалов в Интернете.</li> <li>5. <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/14/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-logopedicheskoy-rabote-s">http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/14/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-logopedicheskoy-rabote-s</a></li> <li>6. <a href="http://planetadetstva.net">http://planetadetstva.net</a></li> <li>7. <a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-samobrazovaniyu-76460.html">http://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-samobrazovaniyu-76460.html</a></li> <li>9. <a href="http://podsnezhniksad.ucoz.com">http://podsnezhniksad.ucoz.com</a></li> <li>10. <a href="http://www.logolife.ru/logopedy">http://www.logolife.ru/logopedy</a></li> <li>11. <a href="http://www.books.ru/books/artikulyatsionnaya-gimnastika-s-bioenergoplastikoi-1530463/">http://www.books.ru/books/artikulyatsionnaya-gimnastika-s-bioenergoplastikoi-1530463/</a></li> <li>12. <a href="http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-defektologas-primeneniye-zdorov-yesberegayushchikh-tekhnologiy.php">http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-defektologas-primeneniye-zdorov-yesberegayushchikh-tekhnologiy.php</a></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомиться с новыми авторскими программами по коррекции предупреждению речевых нарушений, концепциями обучения, их оценками.</li> <li>3. Изучать периодическую литературу.</li> <li>4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей-логопедов.</li> <li>5. Принимать участие в научно-практических конференциях.</li> <li>6. Посещать мастер-классы и участвовать в обмене опытом.</li> <li>7. Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.</li> <li>8. Проводить открытые НОД для анализа со стороны коллег.</li> <li>9. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях.</li> </ol>

	10. Участвовать в окружных, областных, региональных, Всероссийских конкурсах.
2. Психолога педагогическое	1. Совершенствовать свои НОД в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Изучать психологию каждого ребенка, его способности и возможности, использовать в работе индивидуальный подход 3. Изучать современные психологические методики.
3. Методическое.	1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через периодические издания: - «Дефектология», - «Логопед», - «Дошкольное воспитание», 2. Изучать прогрессивный опыт коллег по теме самообразования 3. Разрабатывать разные формы НОД. 4. Разрабатывать новые методические и дидактические пособия, направленные на коррекцию и предупреждение речевых нарушений. Оформление картотеки: - «Раздели словечки» - «Длинное – короткое словечко» - «Разноцветные слова» - «Весёлый счёт» - «Выложи фигуру» - «Лабиринты» и т.д. 5. Создавать пакет НОД с применением информационных технологий.
4. Работа с родителями	1. Включать родителей в совместную коррекционную работу 2. Изучение книги В. Л. Малышевой «Работа с родителями» М., «Просвещение», 1982 3. Изучение книги для родителей С. П. Ефимова «Как готовить ребенка к школе?» - М., «Просвещение», 1982 4. Проведение родительских собраний 5. Оформление и обновление уголка логопеда 6. Проведение практикумов для родителей с использованием инновационных технологий. - Консультация для родителей: «Палочки Кюизенера и игры с детьми» - Анкетирование родителей «Умный ребенок» - Консультация для родителей: «Учимся играть»

4. Предполагаемый результат:

- 1. Повышение показателей результатов коррекционной работы до 95% - 100%.
- 2. Формирование комплекта дидактических материалов.
- 3. Подготовка воспитанников к окружным, областным, региональным, Всероссийским конкурсам чтецов.
- 4. Формирование педагогических разработок НОД с использованием палочек Кюизинега.
- 5. Разработка проекта «Разноцветные слова».

5. Способ демонстрации результата проделанной работы:

1. Мастер-классы для педагогов
2. Открытые мероприятия с детьми

3. Размещение картотек игр и разработок НОД с использованием Палочки Кюизенера на сайте ДОУ.
4. Презентации
5. Форма отчета о проделанной работе:  
Обобщение опыта работы на уровне детского сада.  
Представление администрации аналитического отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других специалистов и воспитателей.