

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»

Консультация для педагогов
«Развитие речи детей через использование интерактивных игр»

Учитель-логопед:
Холдина Наталья Олеговна

р. п. Кольцово
2022

Развитие речи детей через использование интерактивных игр

ФГОС дошкольного образования предусматривает выделение развития речи как отдельной образовательной области. Так как речь является одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта. Чтобы составить рассказ по серии картин ребенок должен внимательно рассмотреть их (работают внимание и восприятие), должен установить последовательность событий, выявить причинно-следственные связи (память, операции логического мышления: анализ, синтез), придумать сюжет (воображение). По самостоятельному рассказу ребёнка можно оценить уровень его речевого развития. Речь является не только высшим психическим процессом, но и необходимым компонентом общения. Возникнув впервые в раннем детстве в виде отдельных слов, не имеющих ещё чёткого грамматического оформления, речь постепенно обогащается и усложняется. Ребёнок овладевает фонетическим строем и лексикой, практически усваивает закономерности изменения слов и их сочетания, логику и композицию высказываний, овладевает диалогом, монологом, различными жанрами и стилями, оттачивает чёткость и выразительность своей речи. Всем этим богатством ребёнок овладевает не пассивно, а активно – в процессе своей речевой практики.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для ребёнка – средством успешного обучения.

По теории Выготского все психические процессы у человека тесно взаимосвязаны, поэтому при развитии речи необходим комплексный подход, направленный на формирование и развитие высших психических функций: всех форм внимания, восприятия, мышления, воображения и речи. Это требует дифференцированного подхода к выбору методов и приёмов обучения.

В настоящее время привлечь внимание ребенка к изучаемому материалу простыми картинками сложно. К тому же, как известно, у старших

дошкольников преобладает наглядно образное мышление, а в некоторых случаях и наглядно-действенное, словесно-логическое только формируется. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет решить эту проблему.

Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования (Ефима Израилевича Машбица, Андрея Ивановича Яковлева, Сергея Владимировича Гурьева, и др.) к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями необходимо отнести следующее:

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление;
2. Использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению;
3. ИКТ вовлекают детей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.
4. Обучение с применением компьютера способствует формированию у детей рефлексии. Учебные программы дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу и в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Это позволяет:

- предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;

- поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности;
- развивать у дошкольников исследовательское поведение;
- расширять творческие возможности самого педагога.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подойти к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности развития самих детей, рассматривая самые разнообразные комбинации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Ведущие мировые специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер;
- легкость для самостоятельных занятий ребенка;
- развитие широкого спектра навыков и представлений;
- высокий технический уровень;
- соответствие возрасту;
- занимательность;

Кроме того, мы как педагоги практики должны помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно нормам СанПиНа должен быть использован телевизор с размером экрана по диагонали 59-69см. Высота установки 1-1,3м. При работе детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана.

Занятия с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 мин.

Причем, использовать ИКТ можно для развития всех компонентов речевой системы:

- звуковой культуры речи;
- фонематического восприятия, овладение элементами грамоты;
- лексико - грамматического строя речи;
- связной речи.

Звуковая культура речи.

Работу над звуковой культурой речи начинаю с восприятия неречевых звуков, для этого использую компьютерную игру «Учимся говорить правильно». Такие разделы: «Звуки дома», «Инструменты», «Голоса животных» не только демонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздают необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит» и т.д. Таким образом, данные игры развивают слуховое внимание, восприятие, память, что лежит в основе развития фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия и овладение элементами грамоты.

Следующее направление, которое я использую - это развитие фонематического восприятия и овладение элементами грамоты. Здесь я использую такие презентации, как: «Игры со звуками», «Учим азбуку», «Буква заблудилась» и др. Например, ребенку дается задание в игровой форме найти все слова, в названии которых есть звук [P], если картинка названа и отмечена правильно, издается звуковой сигнал, если нет, то исчезает. Данные игры использую для развития навыка выделения звука в слове, определения позиции звука, дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, формирования логовой структуры слова, звукопроизношения, формирования первоначальных навыков звукового анализа слова, чтения.

Формирование лексико-грамматических средств языка.

Для создания презентаций по формированию лексико-грамматических средств языка, использую игры, направленные на развитие словообразования:

- образование относительных прилагательных «Поваренок» дети называют, какой сок получается из различных фруктов: сливовый, абрикосовый и т.д.
 - образование притяжательных прилагательных «Чей хвост?», «Кто спрятался» (хвост лисы – лисий, хвост кошки – кошачий и т.д.) Эти же игры способствуют закреплению в речи у детей использования различных предлогов (из-за дерева выглядывает волчий хвост, из под куста видны заячьи уши).
 - образование множественного числа существительных, слов, с уменьшительно-ласкательным значением, падежного управления. Для этого использовала картинки для развития мышления и речи дошкольников Т.А.Ткаченко. Рассмотрев картинку, дети отвечают на вопросы по содержанию. Таким образом, они анализируют и рассуждают. Также можно составлять предложения, используя опорные слова, из которых ребёнок должен составить грамматически правильное предложение (теплый, бабушка, вяжет, внучке, шарф – Бабушка вяжет внучке теплый шарф)
- Данные презентации создаю по всем лексическим темам: «Игрушки», «Мебель», «Животные» и т.д. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия.

Развитие связной речи.

При составлении описательных рассказов использую опорные картинки. Последовательно меняющиеся иллюстрации или схемы служат наглядным планом для пересказа или заучивания стихотворений. Также использую различные игры для развития связной речи.

Такие как: «Расскажи сказку».

На экране появляется фрагмент из сказки, а дети должны отгадать, что это за сказка и воспроизвести небольшой фрагмент из данной сказки.

Также использую игру «Узнай сказку». Где дети по небольшим фрагментам из сказок, запечатлённых на картинках, отгадывают сказки.

Игра «Найди недостающего героя сказки».

На экране появляется картинка, на которой спрятан герой. Дети должны догадаться, какого героя не хватает на данной картинке.

После того, как они отгадают, на пустом месте появляется недостающий герой.

Игра «Что перепутал художник?» На картинке изображен герой не из этой сказки или какой-то лишний предмет.

Для составления рассказа по серии фабульных картин дети должны установить последовательность событий и составить по ним рассказ. При этом можно использовать такие приемы, как составление рассказа по серии картин с одним закрытым сюжетом – отсутствует картинка одного из эпизодов. После того, как дети придумают рассказ, данная картинка появляется.

Накопленный опыт по работе с ИКТ позволяет сделать вывод что, использование ИКТ в коммуникативной деятельности способствует повышению эффективности работы по развитию речи, оптимизации образовательного процесса, индивидуализации обучения детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богатырева Ю.И., Косарев Информационные технологии в научной деятельности.
2. Баловсяк Н. Компьютер и здоровье.- Санкт- Петербург, 2008 г.
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.- М., 2000г.
5. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». М.,2014 г.
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.