

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное  
учреждение  
«Детский сад «Сказка»**

Семейная ассамблея

«Вместе весело шагать»

Руководители ассамблеи: Холдина Н.О.

Огорокова И.Н., Пестерева Г.И.

Участники: педагоги групп, родители, дети

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции.

В нашем детском саду мы отдали предпочтение такой форме работы, как **Семейная ассамблея**.

**Целью Семейной ассамблеи** является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Для решения данной цели перед коллективом были поставлены следующие

**задачи:**

1. Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, воспитателями; их объединение и погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно – продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

2. Создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДООУ и семье «педагог – ребенок - родитель»

3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста;

4. Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку;

5. Развивать у родителей способности рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного воздействия на детей;

6. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни

## **этапы проекта:**

### **подготовительный**

- **аналитический:** выявление педагогических проблем современной семьи; Информационно социально-психолого-  
- выявление особенностей детско–родительских отношений (наблюдение во время сюжетно – ролевых игр, режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности).  
- обобщение результатов и выдвижение задач.

### **основной**

- определение плана работы Семейной ассамблеи;
- организация систематической работы Семейной ассамблеи.  
-составление сценария заседаний ассамблеи,  
-собираение, интересующей родителей, информации по данной теме в шкатулку вопросов,  
- подбор информации для родителей по данной теме,  
- изготовление пригласительных листов с указанием темы и хода заседания,  
- подбор информационного материала и продуктивного материала для стендов и выставок,  
- подбор материалов для создания информационных журналов «Широкая Масленица», «Детский сад со всех сторон», и памяток для родителей,  
Работа с детьми:  
- подбор материала для изготовления подарков, сюрпризов,  
- заучивание стихотворений,  
- обыгрывание ситуаций для обсуждения родителями,  
- проведение заседаний ассамблеи - проблемная постановка вопроса, обсуждение двух различных точек зрения, просмотр видеороликов, разыгрывание ситуаций, конкурсы, рефлексия, психогимнастика.

В настоящее время Семейная ассамблея действует в режиме систематического функционирования, т. е. заседания проводятся не реже одного раза в месяц. Это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Продолжительность встреч 30-40 минут, так как небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

В рамках Семейной ассамблеи проходят семинары, мастер-классы, деловые игры, диспуты, дискуссии.

## **Информационно аналитический этап работы «Семейной ассамблеи»**

В дошкольном возрасте главная задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого педагоги знакомят родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Поэтому задачами информационно-аналитического блока организации общения с родителями являются:

- сбор, обработка, использование данных о семье каждого воспитанника;
- выявление их потребностей в образовательных услугах;
- определение уровня педагогической культуры,
- выявление возможных форм взаимодействия.

С целью исследования социального портрета родителей воспитанников нами был проведен опрос, с помощью анкеты «Давайте знакомиться».

Социальный портрет родителей воспитанников, %

Итоги анкетирования следующие: состав семей воспитанников: полная 86%, неполная 14%, многодетная 7%. Социальный статус родителей: служащие 70%, рабочие 18%, неработающие 12%. Образование родителей воспитанников: высшее 41%, средне-специальное 35%, среднее 24%. Таким образом, в целом контингент родителей наших воспитанников социально благополучный, в основном это дети служащих, процент полных семей преобладает, 12% составляют мамы - домохозяйки. Более чем в 40% семей один из родителей имеет высшее образование.

Уровень педагогической культуры родителей ребенка определялся нами с помощью анкеты. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о необходимости воспитания у них педагогической культуры: 10% - получают педагогические знания из средств массовой информации; 30% - читают педагогическую литературу; 60% семей - получают педагогические знания из жизненного опыта. Кроме того, 20% родителей ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей; 45% - выбрали ответ «скорее нет, чем да» и 35% семей ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания.

Никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет. Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка - 40% семей; не поддерживают другие члены семьи - 20%; испытывают недостаток педагогических знаний - 25% семей; ребенок неусидчив, невнимателен - 15%.

В общем же, полученные данные позволяют сделать вывод, что на момент исследования педагогической культуры родителей, с высоким уровнем составили лишь 15%, со средним - 40%, с низким - 45%.

Проанализировав собственную педагогическую деятельность, оказалось, что воспитатели на вопрос «Какие формы взаимодействия с семьей вы используете в повседневной работе с родителями» предпочитают традиционные способы, такие как: консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки-передвижки.

Далее нами проведен опрос родителей на выявлении предпочитаемых форм работы, и поставлен следующий вопрос: «Какие формы работы вам наиболее интересны?», в результате мы узнали, что

85% родителей совместную деятельность в проведении детских праздников и досугов;

60% родителей предпочитают нетрадиционное собрание родителей (в форме игрового тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров и др.);

50% открытые занятия с детьми для родителей; 45% участие в работе родительского клуба;

15% наглядное оформление стендов совместно с родителями; 10% совместные конкурсы;

5% консультации специалистов;

2% индивидуальную беседу.

Итак, наиболее приемлемыми формами взаимодействия родителей с воспитателем ДООУ, которые были выявлены в ходе исследования, являются: совместная деятельность с детьми и практические занятия в форме тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров.

Таким образом, проанализировав потребности родителей и возможности коллектива ДООУ, было принято решение о создании «Семейной ассамблеи».

Поскольку досуговые формы организации общения призваны устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Совместные досуги включают участие родителей и детей в совместных праздниках, в выставках, играх.

Совместные детско-родительские мероприятия позволяют не только родителям увидеть положительные стороны ребёнка, но и детям - воспринимать родителей по-новому - как союзников. Ведь родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребёнка, его точку зрения. А у детей, которые постоянно чувствуют поддержку, понимание родителей, повышается самооценка и уверенность в себе.

Благодаря совместным досугам у ребенка развиваются не только познавательный интерес, мыслительная деятельность, мелкая и крупная

моторика, но также влияют и на создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата, способствуют возникновению радостных эмоций, как у детей, так и у взрослых.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Заседание ассамблеи носит форму нетрадиционного общения с родителями, например: «Круглый стол», «Устный журнал»,

«Педагогическая гостиная». Тема заседаний ставится проблемно. Родителям не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт. В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Данная форма применялась и раньше, однако сегодня изменились принципы, на

которых строится общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». К ним относится общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. А также нетрадиционные формы общения, которые призваны устанавливать неформальные отношения между педагогом и родителем, и доверительным отношением между родителем – детьми.

#### Методы

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагалось проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников ассамблеи, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей»,

становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы ассамблеи «Вместе весело шагать». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От участия родителей в работе ассамблеи выигрывают все.

Дети дошкольники, начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний ассамблеи, направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи.

«У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Пример социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний ассамблеи, направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. Благодаря ассамблеи, родители стали активными участниками совместного процесса воспитания. Важно помочь родителям понять и почувствовать душу ребенка. Во всем этом и состоит педагогическое мастерство. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

### План работы семейной ассамблеи

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>
Разработка и утверждение плана рабочей группы	сентябрь	Педагог-психолог, учитель - логопед		
Тема: «Давайте познакомимся» - анкетирование родителей - «День открытых дверей», экскурсия родителей по детскому саду «Предметно-пространственная развивающая и образовательная среда детского сада в условиях перехода к ФГОС ДО» - Проведение сказки «Корова Буренка»	октябрь	воспитатели групп узкие специалисты	Выявление запросов родителей по организации работы «Семейной ассамблеи» и успешного опыта семейного воспитания	Анкеты, внесение в план мероприятий по запросам родителей, Презентация «Предметно-пространственная развивающая и образовательная среда детского сада в условиях перехода к ФГОС ДО»

<p>Тема: «Роль психологической службы ДО и родителей в обеспечении возможности самовыражения воспитанников, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия»</p> <p>Консультация «Воспитайте в ребенке чуткого собеседника»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «О поощрениях и наказаниях», - «Почему мы кричим на ребенка»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>воспитатели группы, педагог-психолог</p>	<p>Улучшение микроклимата в группе, создание уголка уединения (эмоциональной разгрузки), изготовление «Семейных альбомов», повышение уровня осведомленности родителей об особенностях эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Коррекция эмоционального благополучия детей и детско-родительских отношений</p>	<p>Игротека «Азбука эмоций» Уголки эмоциональной разгрузки; альбомы с фотографиями «Моя семья», картотеки игр, этюдов, островок для снятия эмоционального напряжения, уголок настроения.</p> <p><b>Проведение праздника «Мамочка любимая моя»</b></p>
<p>Мастерская «Валенки шептуны»:</p> <p>- мастер-класс изготовление валеночек из шерсти родителями совместно с детьми</p>	<p>декабрь</p>	<p>Воспитатели групп, узкие специалисты родителей</p>	<p>Появление у родителей и детей желания создавать, творить, проявлять свои умения, фантазию в различных поделках.</p> <p>Доставить детям радость, поддерживать эмоциональное настроение.</p>	<p>Конкурс поделок «Новогоднее чудо», Выставка: «Елочка красавица», «Новогодние игрушки» Украшение группы к «Новому году»</p>



<p>Экологическое родительское собрание Тема: «Возможности сенсорной интеграции для формирования сенсорных представлений у дошкольников» - Мастер-класс «Су-джок терапия»</p>	<p>январь</p>	<p>Педагоги групп, логопед, педагог психолог</p>	<p>Формирование представлений о значении двигательной, сенсорной активности детей. Овладение практическими навыками использования Су-джока для развития мелкой моторики рук и снятия мышечного напряжения</p>	<p>Создание картотеки игр по сенсорной интеграции приобретение Су-джок шаров родителями для домашнего использования.</p>
<p>Тема: проект «Широкая масленица»</p>	<p>февраль</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>	<p>Ознакомление с традициями русского народа.</p>	<p>Изготовление куклы-оберега «Чаепитие с блинами» Праздник «Проводы зимы»</p>

<p>Тема: «Семейные традиции»  - творческий семейные проекты  «Семейное гнездо»,  - Семинар-практикум  «Сначала было слово»</p>		<p>Воспитатели групп,  логопед</p>	<p>Повышение правовой культуры родителей (законных представителей)  Формирование у родителей потребности прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи.</p>	<p>Конспект дискуссии  Макеты «Семейного гнезда»</p>
<p>Тема: «Я выбираю мир»  Консультация для родителей  «Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»  - проект: «Спасибо деду за победу»</p>	<p>март</p>	<p>Воспитатели групп,  музыкальный руководитель</p>	<p>Приобщение детей и родителей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества через все доступные средства, формирующих: базис личной нравственности и культуры поведения, чувство любви к Родине, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны  Распространение опыта семейного воспитания по патриотическому воспитанию</p>	<p>посадка кустов сирени «Аллея памяти»,  участие в «<b>Бессмертном полку</b>»  Участие воспитанников, родителей, педагогов в акции «Спасибо за Победу»  «Письмо ветерану»</p>

одаренность	май	Воспитатели групп педагог-психолог	Подведение итогов Получение “обратной связи”; обмен полученными знаниями и опытом; самоанализ	Разработки по теме круглого стола
-------------	-----	------------------------------------	--	-----------------------------------



